

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления образования,
спорта и физической культуры
администрации города Орла

Заведующая МБДОУ «Детский сад №83
комбинированного вида» г. Орла



С.Н.Шаров

2022г.



Г.К. Калашникова

Приказ № 23 от «18» 07 2022г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад №83 комбинированного вида»
г. Орла

на 2022 – 2026 учебный год

Принято на общем собрании
трудового коллектива.
Протокол №3 от 14.07.2022г.

г.Орел – 2022г.

1. Пояснительная записка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида» – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида».

Программа развития рассматривается как модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющую:

- ✓ Исходное состояние МБДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида»;
- ✓ Образ желаемого будущего МБДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида»;
- ✓ Последовательность действий по переводу МБДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида» от настоящего к будущему.

Такая модель позволяет знать, какой конечный результат должен быть получен к конкретному времени, какие действия, кто и когда для этого должен предпринять и что этих действий будет достаточно для достижений желаемого результата. Программа развития нашего учреждения отвечает следующим качествам:

1. **актуальность** – ориентирована на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания и начального обучения в школе.
2. **прогностичность** – отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательному учреждению, т.е. способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
3. **рациональность** – определяет такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально нужный результат.
4. **реалистичность** – свойство программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным.
5. **целостность** – обеспечивает полноту состава действий, необходимого для достижений целей, а также согласованность между ними.
6. **контролируемость** – свойство программы операционально определять конечные и промежуточные цели для проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.
7. **чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаруживать отклонения от реального положения дел, представляющие угрозу для достижения поставленных целей.

2. Паспорт программы развития на 2022-2026 годы

Полное наименование
организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 83 комбинированного вида»

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. <p>Ответственные: Калашникова Галина Константиновна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ №83 от 14.02.2022</p>
Сведения о разработчиках	
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 4. Цифровизация образовательного процесса. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

<p>Период реализации программы развития</p> <p>Порядок финансирования программы развития</p> <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>С сентября 2022 года по август 2026 год – 4 года</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ №83.</p>
<p>Адрес сайта</p>	<p>http://orel-ds83.obr57.ru/</p>

3. Информационная справка.

3.1. Общая характеристика Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83 комбинированного вида» (далее Учреждение) – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Орловской области и города Орла, Уставом Учреждения.

Учреждение является правопреемником муниципального дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 83 комбинированного вида», зарегистрированного инспекцией Федеральной налоговой службы по Заводскому району г. Орла, регистрационный номер: 2065752031002 от 07.12.2006г.; являющегося правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 комбинированного вида, зарегистрированного Постановлением Администрации Заводского района города Орла № 1481 от 29.12.1995г., являющегося правопреемником муниципального дошкольного учреждения №83 общеразвивающего типа, зарегистрированного главой администрации Заводского района, приказ №1013 от 30 сентября 1994г., являющегося правопреемником детского сада – яслей № 83 прядильно-ткацкой фабрики, приказ управления местной промышленности г.Орла №205 от 30.11.1984г. «Об открытии детского сада - ясли № 83 прядильно – ткацкой фабрики».

Здание детского сада типовое, двухэтажное, по санитарным нормам рассчитано на 270 детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83 комбинированного вида» (далее Учреждение) г. Орла функционирует с декабря 1984г.

- юридический адрес: 302001, г. Орёл, проезд Энгельса, дом 3;
- почтовый адрес: 302001, г. Орёл, проезд Энгельса, дом 3;
- фактический адрес: 302001, г. Орёл, проезд Энгельса, дом 3;
- телефон/ факс: (4862) 77-22-35;
- электронный адрес: orel_ds83@orel-region.ru

Учредитель: администрация города Орла в лице управления образования, спорта и физической культуры администрации города Орла.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия: 57Л01 №0000511 выдана Департаментом образования и молодежной политики Орловской области 13.03.2014г., регистрационный номер 810.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования Учреждения и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Режим работы: с 7.00 до 19.00

Уровень образования: дошкольное, очное, 5 лет.

3.2. Характеристика контингента воспитанников Учреждения

В детском саду функционирует 13 групп, в том числе 2 –е группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

(старшая группа – возраст детей 5-6 лет, и подготовительная к школе группа (от 6-7 лет), а также 3 группы для детей раннего возраста.(возраст детей 2-3года) Возрастной состав детей - от 1.6. до 8 лет. Всего: 232 детей. Ясли -37. Сад – 195.

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа	2	26
Первая младшая разновозрастная группа	1	11
Вторая младшая группа	2	38
Средняя группа	2	37
Средняя комбинированная группа		24
Старшая группа	1	24
Подготовительная группа	2	36
Группы для детей с нарушениями речи	2 (старшая логопедическая, подготовительная логопедическая)	36

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Сведения о семьях воспитанников:

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе опросов, анкетирования, изучения документов. Проведя комплексный анализ, мы пришли к выводу, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи (полные и неполные). В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно - педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

	Образование родителей:	Количество
1.	Высшее	183
2.	Среднее специальное	215
3.	Среднее	60
	Социальный статус воспитанников и их семей:	
4.	Число семей всего	232
5.	Число многодетных семей,	26
6.	Число полных семей	215
7.	Число неполных семей	62
8.	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	8
9.	Число детей-инвалидов	2

Вывод:

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей. Наметилась тенденция к увеличению количества полных семей с 2 и 3 детьми.

4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности Учреждения.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития ДООУ на 2018 - 2022 годы реализована в полном объеме. Выполнение основной цели - «Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей» - позволило создать современную инфраструктуру среды детского сада и кадрового обеспечения образовательного процесса. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Итогом реализации Программы стало:

- повышение эффективности педагогической работы, сохранение уровня здоровья детей, сокращение периода адаптации у воспитанников;
- активизация взаимодействия семьи и детского сада;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе.

4.2. Анализ взаимодействия с социумом

В детском саду сложилась определенная система сотрудничества с различными учреждениями города. Это взаимодействие способствует повышению качества образовательных услуг и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

МБДОУ- детский сад взаимодействует с:

Вид учреждения	Содержание
Муниципальные органы образования города, области	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Получение консультативной помощи

ГОУ ВПО «Орловский Государственный университет»	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в фестивале науки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Получение консультативной помощи
БУ ОО ДПО "Институт развития образования"	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Прием слушателей курсов в Учреждении <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изучение опыта работы педагогов специалистами ИРО <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обобщение опыта

<p align="center">МБУ «Информационно-методический центр» г.Орла</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в выставках, конкурсах методических разработок <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Получение консультативной помощи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Посещение семинаров</p>
<p align="center">МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи МБУ «ГОЦППМСП»</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Получение консультативной помощи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществление отбора детей старшего возраста в группы компенсирующей и комбинированной направленности</p>
<p align="center">- МКУ «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений города Орла»</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реализация плана ФХД <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная помощь</p>
<p align="center">Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная помощь</p>
<p align="center">ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Орловской области;</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная помощь <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников</p>
<p align="center">Приокское Управление Ростехнадзора по Орловской области;</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная помощь</p>
<p align="center">Отдел по делам ГО и ЧС г. Орла</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная помощь <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместное обследование зданий и территорий на предмет безопасности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обучение сотрудников</p>

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Взаимодействие по вопросам безопасности (ЧС природного и техногенного характера)
- ГУ МЧС России по Орловской области	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная помощь <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Взаимодействие по вопросам пожарной безопасности
ГИБДД города Орла	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная помощь <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Взаимодействие по вопросам безопасности дорожного движения
МБЛШУ детская поликлиника №3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Профилактический осмотр детей специалистами (по графику) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная помощь
Школа № 25 г.Орла	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Взаимодействие по вопросам подготовки воспитанников к обучению в школе
Учреждения культуры (театры, творческие объединения, музеи и пр.) г. Орла	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Просмотр детьми спектаклей, участие в игровых и познавательных программах

Обеспечение качественного дошкольного образования для всех детей без исключения является основной приоритетной задачей Учреждения и в этой связи коллектив прилагает максимум усилий для обеспечения воспитанникам всех требующихся им видов помощи, в том числе привлекая при необходимости к оказанию помощи инфраструктурные и кадровые ресурсы, имеющиеся у сторонних организаций за счет реализации сетевых форм взаимодействия с ними.

Проблемное поле. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).

4.3. Анализ материально – технической базы

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, современными техническими средствами обучения.

В МБДОУ имеются функциональные помещения:

- Возрастные групповые ячейки.

- Кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты специалистов: педагога – психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет ПДО;
- Медицинский блок: включающий кабинет врача, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, палаты изолятора.
- Художественно – эстетический блок: включающий изостудию, музыкальный зал, музей «Русская изба»
- Физкультурный блок: физкультурный зал, бассейн;
- Пищеблок.
- Хозблок (прачечная);

В пределах лимитов бюджетных обязательств на учебные расходы было приобретено: спортивный инвентарь; методические и дидактические пособия; мягкие модули

Зам.зав по АХР регулярно проводит обучение персонала ДООУ по вопросам ГО и ЧС;

Консультация - выставка по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, правилам поведения при ЧС;

Консультация-инструктаж: «Охрана жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях».

Семинар: «Действия сотрудников при угрозе и возникновении ЧС»

Обучение сотрудников ДООУ основам пожарной безопасности.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: условия и режим воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом и системной канализацией. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В помещениях и на участках созданы условия для развития различных видов активности детей (игровой, двигательной), обеспечивающие разные направления их развития, зоны в группах, соответственно оборудованные для конструирования, музыкальной, игровой, образовательной деятельности. Оборудование в помещениях учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам и оснащены игровыми формами, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

МБДОУ детский сад №83 города Орла расположен в непосредственной близости от школы №25, что позволяет педагогическому коллективу взаимодействовать и организовывать для воспитанников совместные мероприятия.

Вывод: хорошее материально – технической оснащение МБДОУ №83

4.4. Анализ системы управления.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующая.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить Учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующая совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень – заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, заведующая по административно – хозяйственной работе, медицинские работники.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Попечительский совет.

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, решает общие вопросы организации деятельности Учреждения.

В состав Собрания входят все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. В случае увольнения из Учреждения работник выбывает из состава Собрания.

Собрание избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря сроком на один учебный год. Собрание созывается не реже одного раза в год. Собрание может собираться по инициативе Заведующей Учреждением, по инициативе не менее четверти членов Собрания. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения.

К компетенции Собрания относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы Учреждения, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в Попечительский совет Учреждения, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в Учреждении;
- заслушивание отчета Заведующей Учреждением о результатах самообследования Учреждения;

- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Учреждения в пределах компетенций Учреждения;
- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

Решения Собрания принимаются простым большинством голосов, присутствующих на заседании. Процедура голосования определяется Собранием. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Все решения Собрания своевременно доводятся до сведения всех работников Учреждения. Решения Собрания, не противоречащие законодательству Российской Федерации и нормативным правовым актам, обязательны для исполнения всеми членами трудового коллектива. Ход Собрания работников и его решения оформляются протоколами.

Собрание в лице его председателя может выступать в рамках своих полномочий от имени Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе имеет право обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, осуществляющие в Учреждении педагогическую деятельность и состоящие с Учреждением в трудовых отношениях, Заведующая Учреждением. В случае увольнения из Учреждения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета.

Педагогический совет Учреждения созывается Заведующей Учреждением не реже 4-х раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения. Решение Педагогического совета является правомочным, если за него проголосовали более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения. Решения Педагогического совета принимаются простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов.

Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников Учреждения.

Для решения вопросов, затрагивающих законные интересы обучающихся, на заседания Педагогического совета могут приглашаться родители (законные представители) обучающихся, которые участвуют в работе Педагогического совета с правом совещательного голоса.

Председателем Педагогического совета является Заведующая Учреждением. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря на один учебный год.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности Учреждения;
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;

- принятие Плана работы Учреждения;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников Учреждения;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников Учреждения;
- иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности.

Ход заседаний Педагогического совета и его решения оформляются протоколами.

При Педагогическом совете могут создаваться творческие группы, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые принимаются на Педагогическом совете. Педагогический совет работает по плану, утвержденному Заведующей Учреждением, который является составной частью плана работы Учреждения.

Попечительский совет Учреждения является одной из форм управления взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и иными физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии и укреплении материально-технической базы Учреждения. Попечительский совет действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности.

В состав Попечительского совета могут входить работники Учреждения (2 человека), избранные на Общем собрании работников Учреждения, родители (законные представители) (3 человека), избранные на родительском собрании, а также иные кооптированные члены (физические и юридические лица) в количестве не более 3 человек. Избранный состав Попечительского совета утверждается приказом Заведующей Учреждением.

Срок полномочий Попечительского совета – 1 год.

На первом заседании Попечительского совета большинством голосов избираются Председатель Попечительского совета Учреждения и секретарь. Принятие решений Попечительского совета Учреждения осуществляется путем голосования простым большинством голосов, при присутствии 2/3 состава. Процедура голосования определяется Попечительским советом.

Заседания Попечительского совета проводятся не реже двух раз в год в соответствии с планом, являющимся составной частью Плана работы Учреждения. Внеочередные заседания Попечительского совета проводятся по требованию 1/3 его состава, Заведующей Учреждением. Ход заседаний Попечительского совета и его решения оформляются протоколами.

В своей работе Попечительский совет руководствуется действующим законодательством и локальными актами Учреждения.

К компетенции Попечительского совета Учреждения относятся:

- принятие сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- заслушивание отчета Заведующей Учреждением о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование с Заведующей Учреждением приоритетных направлений деятельности;
- содействие в организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) обучающихся;

- внесение предложений по укреплению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий;
- внесение предложений о распределении средств, полученных от платных образовательных услуг в Учреждении;
- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4.5. Анализ кадрового обеспечения

Воспитательно - образовательный процесс с детьми в ДОУ осуществляют **26** педагогов.

Педагогический стаж

до 5 лет	2
от 10 до 20 лет	18
20 лет и более	4
Свыше 30 лет	2

Характеристика педагогических кадров по категориям

	Всего сотрудников	Из них педагогов	Квалификационная категория			
			Высшая категория	Первая категория	Не аттестовано	Соответствие занимаемой должности
1 полугодие	59	26	10	14	2	-
2 полугодие	59	26	12	12	2	-

Характеристика педагогических кадров по образованию

	Всего педагогов	Образование			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
		21	21	5	5

1 полу годие	26				
2 полу годие	26	21	21	5	5

В 2021 году педагоги МБДОУ №83:

- прошли курсы повышения квалификации на базе БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (Николина Л.Е., Курина С.А., Трофимова Р.Д., Леонова И.М., Носонова Е.А., Новикова О.Б., Полубабина Т.Н., Титова М.А., Зайцева Т.В., Бошина Н.Ю.)

- прошли курсы компьютерной грамотности (5чел.)

на следующий 2022г. планируется прохождение курсов (7 чел.)

- успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагогов, на первую квалификационную категорию 2 педагога (Гесева Е.В., Сотникова Л.Н.) Воспитатели продемонстрировали личный вклад в совершенствование воспитательных и образовательных методик, улучшение качества образования. А также - владение новыми технологиями и распространение личного профессионального опыта.

- планировали принять участие в «Неделе новатора» Заводского района г.Орла: воспитатели: - Полубабина Т.Н., Бошина Н.Ю., Коростелева Е.В., Гусева Е.В., Бабенцева Д.А.

Характеристика педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации в 2021г.

	Кол-во	%
В соответствии с занимаемой должностью	10	38
Образование детей с ОВЗ	5	19
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	11
Курсы компьютерной грамотности	5	19

Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах всероссийского, областного, городского уровней:

- городской конкурс «Воспитатель года – 2021» инструктор по физической культуре Савостикова Н.В.

- городской конкурс рисунков в рамках «Недели противопожарной безопасности» Воспитатели Плаксий О.Н., Захарова А.И., Рословцева Л.Н.

- городской конкурс методических разработок по организации образовательной деятельности детей раннего возраста. Участники: Зайцева Т.В. (воспитатель), Седых Е.В. (педагог-психолог);

- городской конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных организаций «Мой мастер-класс» . Воспитатели: Гусева Е.В., Плаксий О.Н., Сенина Е.Н.;

- городской конкурс кормушек «Помогите птицам зимовать» (МБУК «Детский парк»);

- городской конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Осторожно на дороге!» инструктор по физической культуре Савостикова Н.В., воспитатель Плаксий О.Н.

- межрегиональная выставка традиционного детского прикладного творчества «Всяк молодец на свой образец». Воспитатели: Бошина Н.Ю., Зайцева Т.В.;

- региональный конкурс «Социальный контракт»;

- всероссийский конкурс для педагогов «Осенний вернисаж» (ВИМЦ им. М.В. Ломоносова);

Внутренние конкурсы:

1.« Готовность групп к началу учебного года»

2. «Лучшее оформление участков в зимнее время»

3. Выставка рисунков и поделок на тему: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»

4. Выставка рисунков «Наши милые мамы»

5.Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся»

6.Ежеквартальное оформление выставок рисунков «Совместное творчество детей и взрослых»

Многие педагоги размещают свои публикации : статьи, методические разработки в электронных средствах массовой информации : на международном образовательном портале «Мир учителя» worldofteacher.com , в социальной сети работников образования [nsportal.ru.](http://nsportal.ru), на Международном образовательном портале MAAM.RU , на Электронном портале логопедов и дефектологов Логопед.Ру.

Инновационная деятельность педагогов в ДОУ

Участие в региональной инновационной площадке «Формирование основ финансовой грамотности на уровне дошкольного образования» (БУ ОО ДПО «Институт развития образования»)

Апробация материалов по теме: «Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста» организованная совместно с Центральным банком Российской Федерации.

Вывод: педагогов МБДОУ№83 имеют квалификационные категории, большой опыт работы, повышают свой профессиональный уровень и компетентность, участвуют в различных конкурсах профессиональной деятельности и творчества.

4.6 Анализ образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности нашего Учреждения в 2021 году были: охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах всестороннего развития детей дошкольного возраста при организации взаимодействия «Воспитатель – узкий специалист» в ДОУ; Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы; повышение эффективности и качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, путем непрерывного совершенствования педагогического мастерства и профессионального уровня педагогов.

Анализ выполнения программы по всем ведущим линиям развития

В 2021 году воспитательно - образовательный процесс строился на основе плана непосредственно - образовательной деятельности, расписания непосредственно - образовательной деятельности и режимов работы групп.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно ООП ДО Учреждения (группы общеразвивающей направленности), АООП ДО для детей с ТНР, разработанных в соответствии с ФГОС ДО .

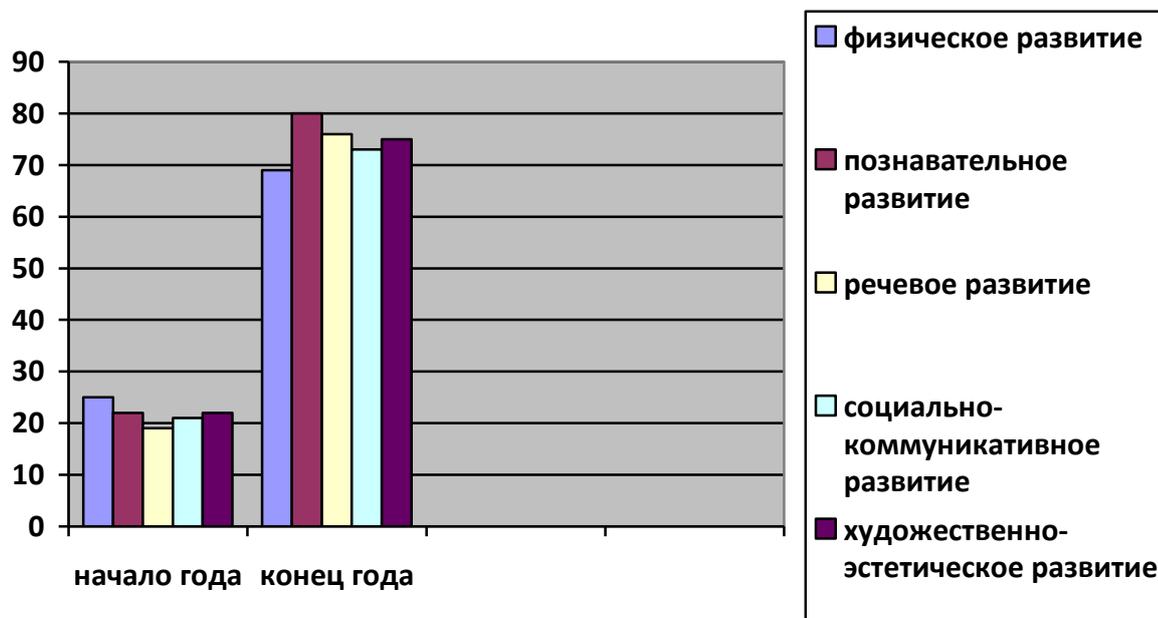
Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, составленных в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- по физическому развитию детей;
- по социально-коммуникативному развитию детей;
- по познавательному развитию детей;
- по речевому развитию детей;
- по художественно-эстетическому развитию детей.

Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО за 2021 год.

№ п/п	Линии развития	Начало года	Конец года	Динамика
1	Физическое развитие	25	69	+44
2	Познавательное развитие	22	80	+58
3	Речевое развитие	19	76	+56
4	Социально – коммуникативное развитие	21	73	+52
5	Художественно – эстетическое развитие	22	75	+53

Диаграмма. Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО за 2021г.



Основная задача деятельности нашего Учреждения в 2021 году – охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования), деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2) и была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Система физкультурно – оздоровительной деятельности складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Для развития физкультурно-оздоровительного направления в Учреждении созданы следующие условия: функционировал спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с СанПиН, медицинский блок. В отчетном году пополнено оборудование спортивного зала. В Учреждении систематически используются переносная бактерицидная лампа для проведения дезинфекции помещений.

- Система физкультурно – оздоровительной работы складывается из соблюдения следующих позиций:
 - режим дня;
 - закаливающие мероприятия;
 - различные виды гимнастики;
 - организация прогулок на свежем воздухе;
 - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (проводится 3 раза в неделю);
 - соблюдение двигательного режима;
 - осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
 - антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;

- анализ заболеваемости;
- подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами (по направлению медицинской сестры Учреждения), позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

В Учреждении разработана и реализована система закаляющих мероприятий, в течение учебного года осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием, собраны материалы оздоровительного характера.

В Учреждении использовались различные формы по распределению двигательной нагрузки детей в течение дня: утренняя гимнастика, часы двигательной активности, физминутки, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию, в том числе на свежем воздухе, гимнастика после сна, спортивные праздники, развлечения, досуги и т.д.

Активизировалась работа по ОБЖ. В результате проведенного комплекса мероприятий у детей расширился объем знаний о правилах поведения в опасных для жизни ситуациях, поведения детей на водоемах у детей старшего дошкольного возраста. Анализ развивающей среды по физическому воспитанию показал, что во всех группах имеются спортивные уголки, где имеется достаточное количество оборудования для организации индивидуальной работы с детьми в свободное от непосредственной образовательной деятельности время.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В 2021 году в Учреждении случаев детского травматизма не зарегистрировано

Результаты мониторинга овладения программными материалами по образовательным областям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Оно включает в себя развитие любознательности в детском возрасте.

Основными задачами можно назвать:

- обучение познавательным действиям;
- формирование представлений об окружающем мире; становление знаний о себе;
- изучение понятий формы, цвета, размера.

Обучение строится на развитии воображения и творчества. В основе программы лежит ознакомление с нормами поведения в семье, взаимоотношения со сверстниками и старшими. Формируются представления об эмоциональном состоянии людей, моральными качествами. Занятия по изучению окружающего мира проводятся в детском саду на протяжении всего учебного года. Они включают в себя изучение явления природы, времени года, признаках. Теоретический материал необходимо подкреплять проведением экскурсий, сочетать с творческой деятельностью, рисованием, лепкой, созданием аппликаций.

Задача воспитателей детского сада в процессе проведения образовательной деятельности с дошкольниками сформировать у них элементарные представления об окружающем их мире. Дети учатся обобщать предметы, формировать их по группам, определять свойства. Особое внимание в

детском саду уделяется формированию начальных математических знаний.

Занятия в этом направлении проводятся с самого раннего возраста, преимущественно в игровой форме. Дети изучают понятие формы, пространства, количества, изучают порядковый и количественный счет. Одним из методов познания окружающей среды для детей дошкольного возраста является постановка экспериментов. Они дают возможность детям получить представление о предметах с разных сторон. Эксперименты и исследовательская деятельность положительно влияет на творческие способности детей.

Образовательная область «Речевое развитие» Речевое развитие включают в себя:

- развитие владения речью;
- обогащение словарного запаса; знакомство с литературой;
- развитие звуковой культуры речи.

У детей дошкольного возраста произношение звуков формируется постепенно. Задача наших педагогов — своевременно обнаружить неправильное произношение отдельных звуков, предпринять меры по устранению дефектов. Это важный момент в воспитательном процессе, так как проблемы со звуковой речью негативно отражаются на образовательной деятельности, а также на социальной адаптации ребенка. А также помочь детям в освоении морфологической формы языка, овладение синтаксическими правилами, правильному согласованию слов в предложении.

В зависимости от возраста у детей увеличивается словарный запас. Как педагоги, так и родители должны активно способствовать этому процессу. В качестве помощи выступает художественная литература, дидактические игры. Чтобы ребенок четко и связно излагать свои мысли, педагоги формируют культуру речи, навыки и умения, грамматический строй.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Изучение навыков социально-коммуникативной направленности в детском саду ориентировано на:

- развитие самостоятельности;
- умение достигать цели и регулировать собственные действия; формирование социального интеллекта;
- развитие чувства ответственности и отзывчивости;
- формирование уважительного отношения ко взрослым; изучение основ безопасности в быту и на природе.

В процессе реализации учебного плана у детей формируются положительные установки к труду и различным видам творчества. Одним из компонентов нравственного воспитания является правовое развитие. Чтобы дети осознали простые нормы права, они должны находиться в условиях терпимости и уважения. Развитие в гендерном направлении представляет собой схему знаний о мужчинах и женщинах, благодаря которому у малыша формируется социализация личности. В ДОУ проходят комплекс мероприятий, направленных на усвоение у ребенка традиций и ценностей общества, в котором он растет. В процессе занятий в детей формируется положительное отношение к окружающим, развитие уверенности в себе. Много внимания в детском саду уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Задачами процесса является формирование положительного отношения к трудовой деятельности. В детях воспитываются такие качества, как

ответственность, заботливость и аккуратность.

Особое внимание в учебных программах уделяется направлениям безопасности. Дети изучают основы противопожарной безопасности, поведение на дорогах и дома. К занятиям привлекаются специалисты МЧС и ГИБДД, ведется активная совместная работы с родителями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В основу художественно-эстетического воспитания ложатся предпосылки для восприятия произведений искусств. Задачей направления в нашем ДОУ является становление эстетического отношения детей к окружающему миру, умение воспринимать музыку.

В силу своего возраста дети тяжело понимают произведения искусства.

Задача воспитателей — вызвать эмоциональную реакцию у ребенка.

Для этого необходимо не просто рассказать о произведении, но и постараться речью передать детям настроение. Большую роль с раннего возраста для развития эстетического восприятия играет музыка. В детском саду регулярно проводятся музыкальные занятия, тематика которых ориентирована на возрастные особенности.

Перспективы развития: организация методической поддержки педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности и использование информационно-коммуникативных технологий в организации познавательной деятельности дошкольников, по вопросам развития речи, по использованию способов поддержки детской инициативы и творчества; повышение педагогической компетентности семей воспитанников; дальнейшее совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Инновационная деятельность

Участие в региональной инновационной площадке «Формирование основ финансовой грамотности на уровне дошкольного образования» (БУ ОО ДПО «Институт развития образования»)

Апробация материалов по теме: «Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста» организованная совместно с Центральным банком Российской Федерации.

Вывод: педагогов МБДОУ №83 имеют квалификационные категории, большой опыт работы, повышают свой профессиональный уровень и компетентность, участвуют в различных конкурсах профессиональной деятельности и творчества.

Дополнительное образования.

В учреждении организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, что позволяет более углубленно подготовить детей к школьному обучению.

Работа по организации платных дополнительных образовательных услуг организована по следующим программам: «Программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка», «Программа дополнительного образования «Математика и логика», «Программа дополнительного образования «Организация коррекционной работы с учителем – логопедом», «Ритмика с элементами оздоровительной гимнастики»

Название кружка	Возраст обучающихся	Наименование ДООП	Количество детей		Сведения о педагоге
			1 пол	2 пол	
Социально-педагогической направленности					
Школа будущего первоклассника а «АБВГДейка»	Старший дошкольный возраст	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка»	13	12	Носонова Елена Алексеевна учитель-логопед
Школа будущего первоклассника а «Математика и логика»	Старший дошкольный возраст	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математика и логика»	11	6	Самоцветова Надежда Владимировна воспитатель
Физкультурно-спортивной направленности					
«Ритмика с элементами акробатики и хореографии»	Средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмика с элементами оздоровительной гимнастики»	14	13	Савостикова Наталия Владимировна инструктор по физической культуре
Занятия с учителем-логопедом, для детей не посещающих логопедическую группу					
Коррекционные занятия с учителем - логопедом	Старший дошкольный возраст	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Коррекционные занятия с учителем - логопедом»	24	24	Новикова Оксана Борисовна учитель-логопед
итого			62	52	

Работа по организации образовательных услуг осуществляется в следующих бесплатных кружках: «Русские традиции», «Мы – исследователи», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность».

4.7 Анализ оздоровительной работы.

Физическое развитие и здоровье – основные критерии для определения того уровня развития, при котором ребенок может посещать дошкольное учреждение и успешно справляться с задачами образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей.

В Учреждении имеется медицинский блок для системы работы по здоровьесбережению – это медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен всем оборудованием и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3648-20.

Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни в ДОО проводится система физкультурно-оздоровительных мероприятий, профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю; Профилактика гриппа и ОРЗ в осеннее - весенний период; Профилактика ОКИ в летний период;
- Прогулки и реализация образовательной области «Физическая культура» на свежем воздухе;
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдается режим проветривания всех помещений;
- Осуществляется контроль за рациональным питанием и витаминизацией, соблюдением режима дня.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для медицинского обслуживания детей: имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей функционируют спортивный зал, бассейн, спортивные площадки (с травяным и асфальтным покрытием), спортивное и игровое оборудование.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего времени пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, организация физкультминуток во время статичных занятий, гимнастики после сна, закаливающих процедур. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях. Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе.

Разработаны подробные режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Несчастных случаев в отчетном году не зарегистрировано.

По сравнению с прошлыми годами, показатели общего заболевания детей снижены.

Сравнительная таблица заболеваемости за 2021 год показывает следующие результаты

№	Наименование заболевания	до 3-х лет	с 3 лет до 7 лет	Всего
1.	ОРВИ	125	236	361
2.	Пневмония	-	2	2
3.	Гастроэнтерит	2	3	5
4.	Ветряная оспа	-	28	28
5.	Прочие заболевания	5	18	23
6.	Пропущено дней по болезни	1045	2094	3139
7.	Списочный состав	64	222	286
8.	Одним ребенком	18,6	9,3	11,2
9.	Всего случаев	132	287	419

Состояние здоровья обучающихся за прошедший год

Год	Всего детей в ДОУ		Практически здоровых детей (1 группа здоровья)		Имеющих отклонения в состоянии здоровья (2 группа здоровья)		Имеющих хронические заболевания (3 группа здоровья)		Детей-инвалидов	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2021	256	235	98	85	145	144	9	4	4	2

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции был разработан план мероприятий:

1. Мероприятия, проводимые в помещениях
 1. Качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств (уделив особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, столов, стульев, орг.техники, мест общего пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалеты и т.д.)
 2. Регулярное проветривание помещений
2. Мероприятия по мониторингу состояния здоровья воспитанников
 1. Качественное проведение «утренних фильтров» при ежедневном приеме детей в ДОУ.

- 2 Усилить прием детей после отсутствия только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.
- 3 Вести ежедневный мониторинг посещаемости детей ДОО.
- 4 Разрешить свободное посещение ДОО при наличии соответствующего решения родителей (законных представителей)
- 5 Обеспечить наполняемость работающих групп не более 12 человек в одном помещении (по возможности)
- 6 Усилить контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми (мытьё рук после улицы, перед приемом пищи, после посещения туалета)
- 7 Провести санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) о мерах профилактики коронавирусной инфекции

3. Мероприятия по мониторингу состояния здоровья сотрудников

- 1 Провести инструктаж с сотрудниками о мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, об обязательном оповещении о состоянии здоровья, о местах проведения отпусков, маршрутов следования.
- 2 Обеспечить входной контроль за состоянием здоровья, температуры тела работников с отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания
- 3 Обязать отстраненного работника вызвать врача и по итогам проинформировать о результатах, о состоянии здоровья и местонахождения
- 4 Организовать ведение учета всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний
- 5 Максимально сократить количество проводимых семинаров, совещаний. Запретить культурно – массовые и спортивные мероприятия.
- 6 В помещениях для посетителей проводить не реже 1 раза в час влажную уборку дезинфицирующим средством в местах ожидания, информирования, приема.
- 7 На информационных стендах разместить памятки по мерам профилактики распространения вируса.

- 8 Обеспечит время нахождения посетителя в помещениях для приема не более 15 мин.
- 9 Обеспечить наличие отдельного помещения для изоляции людей в случае выявления подозрения на ухудшение самочувствия или симптомов заболевания, до приезда бригады скорой медицинской помощи.

4. Другие мероприятия

- 1 Организовать закупку средств профилактики, дезинфицирующих средств, масок, оборудования для обеззараживания и очистки воздуха.
- 2 Рекомендовать сотрудникам самостоятельную закупку и регулярное использование дезинфицирующих препаратов и средств личной гигиены до их закупки.
- 3 На сайте учреждения разместить памятки, информационные материалы о мерах профилактики распространения вируса.

Вывод: работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно. Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию, несколько ниже – по физическому развитию, по социально – коммуникативному развитию. В целом по всем образовательным областям отмечена положительная стабильная динамика изменений оценки адекватности форм и методов образовательной работы.

4.8. Анализ коррекционно – развивающей работы.

В учреждении созданы необходимые условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Для групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная программа дошкольного образования на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого – педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Работа с воспитанниками ведется на основании: «Положения об оказании логопедической помощи», «Положения о группе компенсирующей направленности», «Положения о группе комбинированной направленности», «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

Доля воспитанников МБДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида»
с ОВЗ, обучающихся по АООП за 2021г

	1 полугодие		2 полугодие	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Дети – инвалиды	4	1,5	2	0,8
Дети с ОВЗ, обучающиеся по АООП	36	14	40	17

Вывод: Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в Учреждении ведется на должном уровне, для чего созданы благоприятные условия: отдельные помещения групповых комнат, логопедических кабинетов. Выявленные проблемы по работе ПМПк: невыполнение родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов ПМПк по вопросам коррекционной деятельности в полном объеме.

4.9. Анализ работы с семьями воспитанников.

Одним из главных условий успешной организации педагогического процесса в Учреждении является установление тесных связей с семьей. Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями. Родители участвуют в работе Попечительского совета, Педагогического совета совета родителей ДОУ и других органов самоуправления. Родительский актив входит в состав комиссии по проверке питания. Родители имеют возможность присутствовать в Учреждении на занятиях, режимных моментах, чем они охотно пользуются.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду. Разнообразную своевременную информацию о деятельности учреждения родители могут получить, пользуясь ресурсами сайта ДОУ, официальной группы ДОУ в социальных сетях, родительских группах в мессенджере WhatsApp/

Администрация Учреждения, педагог-психолог, инспектор по охране прав детства проводят большую работу по профилактике семейного неблагополучия, выявлению семей «группы риска».

В начале каждого года специалистами Учреждения проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей, воспитывающих детей - инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей. В нашем саду стали традицией «Дни открытых дверей», выставки совместных работ детей и родителей, например, «Выставка пасхальных яиц»,

новогодних игрушек «Зимняя фантазия», семейные праздники и вечера, например, «Рождественские вечера», спортивные соревнования, «Папа, мама, я – спортивная семья». Традиционным стало ежегодное проведение круглых столов «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников», «Поиск общих подходов к проблеме подготовки ребёнка к школе», «Ваш ребёнок поступает в детский сад». Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог оказывают родителям индивидуальную, консультативную педагогическую помощь.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед с ними и посещения семей с целью знакомства с условиями воспитания ребенка.

Анализ анкет родителей наших воспитанников показывает, что дети с удовольствием ходят в детский сад, приходят домой в хорошем настроении. Отрадно отметить, что наш детский сад посещает не первое поколение воспитанников. Родители отмечают высокий уровень подготовки детей к школе, высокий уровень педагогического коллектива.

Проблемное поле.

- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перспективы развития.

Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования:

- внедрение новых технологий, приёмов, направленных на активное участие в образовательной деятельности Учреждения, повышение компетентности родителей;
- использование в работе интерактивных методов общения с родителями;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что сложившиеся условия и потенциальные возможности

коллектива благоприятны для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5. Концепция развития

Обоснование концепции развития

Концепция – система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика развития детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В основе данной концепции лежат

следующие принципы:

Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего

труда;

* радикальное изменение организации, предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

* изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

1 психологическое и физическое здоровье ребёнка; 2 формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

1. Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ.

3. Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

4. Обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обесп

6. Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

7. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках

введения профессионального стандарта педагога.

8. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

9. Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.

10. Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

1. Управление качеством дошкольного образования.

2. Программное обеспечение, методики, технологии.

3. Информатизация дошкольного образования.

4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.

5. Укрепление материально - технической базы ДОУ.

6. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.

7. Кадровая политика.

8. Общественное самоуправление.

9. Взаимодействие с родителями.

10. Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий.

Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Базовые идеи концепции развития.

Базовыми идеями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной

стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию, на основе создания безопасной для ребенка цифровой информационной среды.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Перспективы развития

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

1. раннюю диагностику отклонений в психофизическом развитии детей;
2. комплексный психолого-медико-педагогический подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
3. интеграцию детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
4. создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком взаимосвязаны. Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка. Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

5.1. Цель и задачи реализации Программы развития Учреждения.

Обеспечить условия для непрерывного развития учреждения как

открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества, направлена на:

1. повышение социального статуса дошкольного образования
2. обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий, уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. создание единства образовательного пространства Учреждения относительно уровня дошкольного образования.

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ Детский сад № 83 с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг
4. Цифровизации образовательного процесса
5. Совершенствование системы охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации
7. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

1. гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
2. обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
3. высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
4. комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Модель выпускника дошкольного учреждения

(как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника МБДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ - компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и МБДОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом МБДОУ.

Модель социального партнера (как желаемый результат)

1. Социальный партнер – активный участник в решении задач образования и воспитания детей в ДОУ.
2. Социальный партнер – равноправный участник в решении задач образования и воспитания детей в ДОУ.
3. Социальный партнер – активный помощник в сохранении имиджа ДОУ.
4. Социальный партнер - ответственный и компетентный помощник в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом МБДОУ.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Развивающая образовательная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Развивающая образовательная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

5.2. Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими

целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

4. Цифровизация образовательного процесса.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

1. проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

2. механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

3. модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

4. обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха,

психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической

7. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

6. Этапы реализации Программы развития.

Сроки реализации Программы: сентябрь 2022г.– август 2026

1 этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2022 гг. – август 2023г.)

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Создание творческих групп, деятельность которых направлена на локальную апробацию образовательных программ и реализацию инновационной деятельности;
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

	Планируемые направления деятельности	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды;	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
2	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;	Заведующая, заместитель заведующей по УВР Воспитатели
3	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);	Заведующая, заместитель заведующей по УВР Воспитатели, зам. зав по АХР
4	Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
5	Проведение планового тематического контроля по созданию предметно – пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе	Заведующая, заместитель заведующей по УВР

**2 этап – деятельностный
(сентябрь 2023 – август 2025 гг.)**

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- Коррекция мероприятий, их содержания.

Планируемые направления деятельности:

	Планируемые направления деятельности	Ответственные
1	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Заведующая, заместитель заведующей по УВР
2	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей: конкурс педагогических проектов по укреплению здоровья детей, конкурс « Лучшее оформлению развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста по физическому развитию», «Лучшее оформление лепбуков на тему: «Здоровым быть здорово»; мастер - класс: «Организация подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста».	Заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ
3	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии в выявленными проблемами на темы: «Физическое развитие дошкольников посредством подвижных игр», «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ», «Использование нестандартного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста», «Работа с родителями по физическому развитию», « Приобщение детей к здоровому образу жизни» и т.д.	Заместитель заведующей по УВР ,воспитатели, специалисты ДОУ
4	Проведение наглядной агитации: оформление тематических стендов: «Задачи физического развития детей дошкольного возраста», « Как	Заместитель заведующей по УВР , воспитатели, специалисты ДОУ

	использовать нестандартное оборудование с детьми в домашних условиях», «Влияние подвижных игр на физическое развитие детей», «Как оформить оборудование для организации подвижных игр» и т.д.	
5	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.	Заведующая, Заместитель заведующей по УВР
6	Постановка конкретных задач на следующий учебный год.	Заведующая.

3 этап – аналитико-информационный (сентябрь 2025 г. – август 2026г.)

Цель: анализ результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

6.1. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
I этап - организационно-подготовительный этап сентябрь 2022 – август 2023 год					
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, педагоги	Первое полугодие 2022 г.	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	

2	Совершенствование образовательной программы	заместитель заведующей по УВР	Июнь-август 2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2023 г	Построение предметно-пространственной среды педагогами таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.	
2	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	заместитель заведующей по УВР	Январь - июнь 2023 г.	Оформление аналитической справки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь-март 2023 г.	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	заместитель заведующей по УВР	Апрель 2023 г.	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	заместитель заведующей по УВР , педагог дополнительного образования	Май-август 2023 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующая	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	заместитель заведующей по УВР	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Февраль 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	заместитель заведующей по УВР	Февраль 2023	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующей по АХР	Апрель-май 2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующей по АХР	Май-июнь 2023	Акт выполненных работ	
6	Анализ и разработка плана по ИКТ-компетентности педагогов.	заместитель заведующей по УВР	В течение 2023 года	Обучение педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	заместитель заведующей по УВР	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	заместитель заведующей по УВР, педагогические работники	Январь-декабрь 2023 г	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2023 г	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	заместитель заведующей по УВР	Январь - июнь 2023 г.	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующая	Март 2023	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	заместитель заведующей по УВР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заместитель заведующей по УВР	Январь - июнь 2023 г.	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	заместитель заведующей по УВР	Октябрь 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующая Заместитель заведующего	Январь - июнь 2023 г.	Утвержденный план внедрения	

7. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

1	Отработать пути преемственности в работе ДОУ и школы.	Зав замеситель заведующей по УВР едущая,	Январь-декабрь 2023 г	Проект мероприятий по преемственности в работе ДОУ и школы	
2	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.	Заведующая, замеситель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2023 г	Проект мероприятий по взаимодействию с другими социальными институтами	
3	Обеспечить взаимодействие с учреждениями здравоохранения, спортивными учреждениями	Заведующая, замеситель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2023 г	Проект мероприятий по взаимодействию с учреждениями здравоохранения, спортивными учреждениями	
II этап – деятельностный сентябрь 2024 – август 2025 г.г.					
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий Замеситель заведующего	Сентябрь - декабрь 2024 – 2025 г.	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	замеситель заведующей по УВР	Апрель 2024 г.	Карты наблюдения	
.2	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	замеситель заведующей по УВР	Май 2024 г.	Карты оценки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					

1	Внедрение программы дополнительного образования	заместитель заведующей по УВР , педагоги	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г	Образовательные программы по направлениям дополнительного образования	
2	Развитие внутренней системы оценки качества дополнительного образования	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Май 2024 г., Май 2025 г.	Мониторинг	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г	Освоение новых технических средств цифровой образовательной среды	
2	Реализация плана дифференцированной системы ИКТ-компетентности педагогов	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г	Обучение педагогов ИКТ	
3	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г	Автоматизация административных процессов	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
	Реализация плана мероприятий по исполнению ПП и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующая, Заместитель заведующей, педагоги	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г	Мероприятия по исполнению ПП и плана действий при установлении уровней террористической опасности	

	Реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующая, Заместитель заведующей, педагоги	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г	Учения и тренировки по АТЗ	
--	--	--	--------------------------------	----------------------------	--

7. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

1	Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования	Заведующая	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г		
2	Продолжить включение ДОУ в открытую систему взаимодействия с социумом	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2024 – 2025 г.г	Расширение и укрепление взаимосвязи с институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, с семьями воспитанников	

III этап – аналитико-информационный 2026 г.г.

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды

1	Комплексная оценка качественной и доступной образовательной и творческой среды Учреждения	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2026 г.	Анкетирование родителей и педагогов	
---	---	---	------------------------	-------------------------------------	--

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия

1	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующая	Февраль 2025 г.	Протокол заседания педсовета	
---	--	------------	-----------------	------------------------------	--

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1.	Комплексная оценка реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ и занятости воспитанников.	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2026 г.	Анкетирование родителей и педагогов	
----	---	---	------------------------	-------------------------------------	--

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Трансляция опыта работы по использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками	заместитель заведующей по УВР, педагоги	Январь-декабрь 2026 г.	Публикации на сайте Учреждения, и др.	
2	Оценка эффективности внедрения электронных методических дидактических материалов по всем образовательным областям.	Заведующая, заместитель заведующей по УВР ,педагоги	Июль - декабрь 2026 г.	Анкетирование, мониторинг педагогов, родителей	
3	Комплексная оценка эффективности работников в области цифровой образовательной среды	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Июль - декабрь 2026 г.	Анкетирование, мониторинг педагогов, родителей	

5. Совершенствование системы охраны труда

1.	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	заместитель заведующей по УВР	Январь-декабрь 2026 г.	Оформление аналитической справки	
----	--	-------------------------------	------------------------	----------------------------------	--

6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующая Заместитель заведующего	Июль - декабрь 2026 г.	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
7. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.					
1.	Комплексная оценка открытости Учреждения	Заведующая, заместитель заведующей по УВР	Июль - декабрь 2026 г.	Анкетирование, мониторинг	

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2022	Целевое значение			
			2023	2024	2025	2026
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды						
Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.	%	89	91	93	95	97
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных	%	72	75	78	81	85
Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ	%	80	83	86	88	90
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия						

Благоприятные показатели физического, психического здоровья	Уровень	Выше Среднего	Выше Среднего	Выше Среднего	Выше Среднего	Высокий
Приведение оснащённости развивающей предметно - пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС	Уровень	Средний	Выше Среднего	Выше Среднего	Выше Среднего	Выше Среднего
Обновление материально-технической	%	43	45	46	48	50
Программно - методическое и дидактическое обеспечения образовательного процесса	Уровень	Выше Среднего	Выше Среднего	Выше Среднего	Высокий	Высокий
Информатизация образовательного	Уровень	Средний	Средний	Выше Среднего	Выше Среднего	Выше Среднего
Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.	%	45	48	51	55	60
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг						
Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного	%	73	78	82	86	90
Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.	%	26	28	30	33	35

Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,	%	16	22	24	26	28
Доля педагогических работников, использующих инновационные	%	50	60	70	80	85
Количество дополнительных образовательных услуг (платных)	Количество	4	5	6	7	7
Количество дополнительных образовательных услуг (бесплатных)	Количество	4	7	8	8	8
4. Цифровизация образовательного процесса						
Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по работе с ИКТ	%	90	92	94	96	98
Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические	%	60	65	70	74	78
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного	%	49	52	55	59	63
цифровой образовательной среды						
5. Совершенствование системы охраны труда						

Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту	%	95	96	97	98	99
Обеспечение СИЗ	%	86	90	90	90	90
Разработка, утверждение локальных актов о	%	75	100	100	100	100
Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.	%	0	0	0	0	0
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	%	0	0	0	0	0
6. Усиление антитеррористической защищенности организации						
Отсутствие происшествий на территории организации.	%	0	0	0	0	0
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	%	0	0	0	0	0
Разработка локальных актов	%	85	100	100	100	100
Проведение инструктажей, обучений	%	100	100	100	100	100
7. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения						
Соответствовать положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера	%	78	80	83	85	87

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	%	62	66	68	71	75
---	---	----	----	----	----	----

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

Для детей.

Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Для педагогического коллектива:

Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса;

освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

Психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Для родителей.

Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут

являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ

Для детского сада

Увеличится степень дифференциации системы, что позволит повысить

доступность дошкольного образования и более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования;

Повысится качество образовательного процесса;

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.

Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;

отношения будут строиться на договорной основе.

8. Контроль за исполнением Программы развития.

Постоянный контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

• административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

• самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества.

Информация о реализации Программы (по результатам отчетов) за определённый период представляется на обсуждение педагогическому совету, в отчете по самообследованию Учреждения, на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и мероприятиях разного уровня и др. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.