

Управление образования,
спорта и физической культуры администрации г. Орла
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №83 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский
сад №83 комбинированного вида»
С.К. Калашникова.

Приказ № 47 от 29.08.2022г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИТЕЛЬ:
Учитель-логопед:
Носонова Е.А.

Содержание рабочей программы

Разделы программы	Содержание разделов	Страница
целевой	1.1. Пояснительная записка.	3
	1.1.1. Актуальность создания	3
	1.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
	1.1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	6
	1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.	7
	1.1.5. Специальные условия реализации Программы.	10
	1.1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11
содержательный	2.1. Особенности организации образовательного процесса по коррекции нарушений речи.	12
	2.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы.	13
	2.3. Календарно-тематический план фронтальных занятий.	13
	2.4. Учебно-тематический план по коррекции звукопроизношения (примерный).	13
	2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	19
	2.6. Мониторинг освоения программы.	20
организационный	3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.	20
	3.2 Описание материально-технического обеспечения программы.	22
	3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	23
Приложение	<i>№ 1 – Список детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2022-2023 учебный год</i>	
	<i>№ 2 – Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год</i>	
	<i>№ 3 – Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год</i>	
	<i>№ 4- Качественная характеристика и предложения ТПМПК, состав подгрупп.</i>	
	<i>№ 5 График и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда,</i>	
	<i>№ 6 – Должностная инструкция учителя-логопеда..</i>	
	<i>№ 7- Годовой план работы на 2022-2023 учебный год.</i>	
	<i>№ 8- Паспорт логопедического кабинета.</i>	
	<i>№ 9 - Речевая карта ребенка по Н.В. Нищевой.</i>	
	<i>№ 10- . Методика обследования речи дошкольника.</i>	

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность программы

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Несомненно, важно начинать работу по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей на этапе дошкольного образования, так как этот этап является первой ступенью непрерывного образования. С этой целью в ДОУ функционирует подготовительная группа компенсирующего направления для детей в возрасте с 6 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР).

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2018-2019 учебный год разработана с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, предусматривающей полную интеграцию содержания коррекционной и общеразвивающей деятельности и определяющей взаимодействие всех участников (специалистов, педагогов ДОУ и родителей) образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

Конвенция о правах ребенка 1989 г. ст.23, ст. 28, ст. 29;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901- 6 «О психолого-медико педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. №20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Закон Правительства Орловской области от 06.09.2013г. № 15/25-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;

Закон Правительства Орловской области от 2005г. «О гарантии прав ребенка в Орловской области».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного, речевого развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР. Программа предусмотрена для освоения детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) в группах компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и тяжелым нарушением речи).

Программа разработана с учетом:

«Основной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ-Детский сад № 83 города Орла;

«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР» МБДОУ -Детский сад № 83 города Орла;

«Положения о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» МБДОУ Детский сад № 83 города Орла;

Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (по рекомендации ФИРО);

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (издание третье, автор Нищева Н.В.);

«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (автор Нищева Н.В.);

«Комплексного подхода к преодолению ОНР у дошкольников (учебно-методический комплект)» (автор Гомзьяк О.С.).

Сроки освоения программы: программа рассчитана на один учебный год (с 01 сентября по 30 июня).

Адресат программы: дошкольники 6-7 лет, имеющие нарушения: ОНР 1, 2, 3, 4 уровней, недостаточная сформированность средств языка.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, овладению грамотой, что формирует

психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольника. Вся непосредственно образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ними процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие **факторы**:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Рабочая программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, указанных в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество организации с семьями;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);

- специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС программа также опирается на **научные принципы** ее построения:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями);

реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная со среднего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи осуществлялся с учетом **общедидактических и специальных принципов:**

принцип систематичности и последовательности;

принцип доступности;

принцип наглядности;

принцип сознательности и активности;

принцип прочности;

принцип индивидуального подхода.

а также **коррекционных принципов:**

этиопатогенетический (учет патологии речевой деятельности);

принцип системности и учета структуры речевого нарушения;

принцип развития;

принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушения;

мотивация речевой деятельности.

На основе дифференцированного и коммуникативно-деятельностного подхода коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявления энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. В подготовительную логопедическую группу зачислены 18 детей. Группу посещают дети 7-8 года жизни с ТНР (с общим недоразвитием речи от II к III и IV уровней речевого развития).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (по Филичевой Т.Н) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей

ступени — звукового анализа. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков,

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию,

смещение звуков,

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР (по Левиной Р.Е)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. Наблюдаются множественные аграмматизмы. Наблюдается неправильное употребление предлогов, допускаются ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса—кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом большой, смелый мальчик - быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо одомище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko—гнездышко), суффиксов единичности (чайка—чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть—подвинуть, отодвинуть—двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны,

может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.1.5. Специальные условия реализации программы.

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;

- создание специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей;

- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса,

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений;

- специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом, при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении. При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

1.1.6. Целевые ориентиры освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты логопедической работы для детей 6-8 лет. Дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы; -владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико- грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

2.Содержательный раздел Программы.

2.1.Особенности организации образовательного процесса по коррекции нарушений речи.

Режим работы группы – пятидневный (понедельник-пятница), выходные суббота, воскресенье. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников с ТНР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

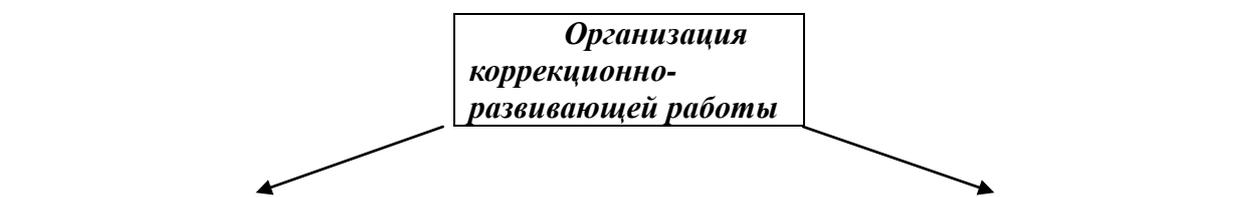
В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с сентября по май (включительно) проводятся фронтальные занятия продолжительностью по 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

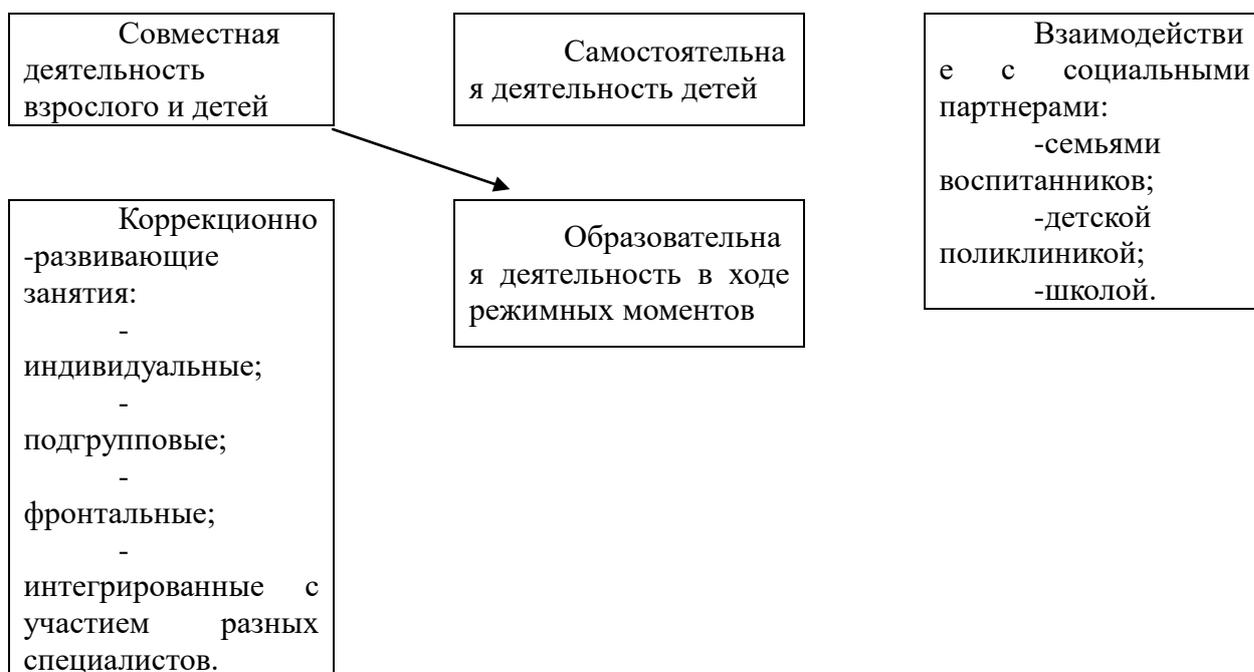
В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями составляют 5-10 минут. В середине учебного года (4 неделя декабря) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Общая численность группы – 18 детей (*Приложение № 1 – Список детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2018-2019 учебный год*).





Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.
Окончание учебного года	31.05
Количество учебных недель	34 недели
Количество часов в год	140 часов
Периодичность занятий	4-5 раза в неделю
Продолжительность занятий	30 минут
Объем усвоения программы	140 часов
Срок освоения программы	1 год

Логопедическая работа, проводимая в группе, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

2.2 Примерное перспективное планирование на 2022-2023 учебный год

2.3. Примерное календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год (Приложение № 3 – Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год).

2.4. Учебно-тематический план индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (примерный)

№	Месяц	Этапы работы	Тема	Количество занятий
1.	Сентябрь	Подготовительный этап	Развитие ручной моторики. Развитие речевого дыхания и	8 8

	Октябрь		голоса. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.	
2.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Постановка звуков	Постановка звуков	8 10 6 8
3.	Март	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в слогах Автоматизация звука в словах Автоматизация звука в предложениях Автоматизация звуков в связной речи	8
4.	Апрель Май	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков Дифференциация звуков в слогах Дифференциация звуков в словах Дифференциация звуков в предложениях Дифференциация звуков в связной речи	8 8
			ИТОГО	72 занятия

Этапы коррекции нарушений звукопроизношения

Этапы коррекционной работы	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
I этап – подготовительный. Цель: подготовка слухового и рече-двигательного анализаторов к постановке звуков.	1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.	I. Упражнения на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенные в различные виды деятельности: 1. конструирование из кубиков различных построек по образцу, по памяти, произвольно; 2. раскладывание и складывание разборных игрушек; 3. составление предметных разрезных картинок (по образцу, по памяти); 4. складывание из палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв; 5. обведение контуров предметных изображений;

		<p>6. раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами;</p> <p>7. вырезание цветных фигурок, полосок по контурам;</p> <p>8. наматывание ниток на катушку, клубок;</p> <p>9. работа с пластилином;</p> <p>10. работа с мозаикой;</p> <p>11. игры с природным материалом (горохом, крупами, камешками, ракушками и т.д.)</p> <p>II. Пальчиковая гимнастика (комплексы).</p> <p>III. Пальчиковые игры без речевого сопровождения.</p> <p>IV. Пальчиковые игры с речевым сопровождением.</p>
	<p>2. Развитие неречевого дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.</p>	<p>Игровые упражнения: —Пилка дров, —Погреться на морозе,, —Надуй игрушку,, —Листья шелестят,, —Бабочки,, —Задуть свечу,, —Покатай карандаш,, —Костер,, —Чайник закипел,, —Снежинки летят,, —Вертушка,, —Лыжники, и др.</p>
	<p>3. Развитие речевого дыхания и голоса. Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.</p>	<p>1. Игровые голосовые упражнения —Эхо, —Вьюга, —Дует ветер, —В лесу, —Лесенка.</p> <p>2. Работа со стихотворными текстами.</p> <p>3. Работа с диалогами.</p>
	<p>4. Развитие артикуляционной моторики. Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Упражнения на развитие мышц лица:</p> <p>а) по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз; зажмуривание правого, левого глаза; поднимание бровей; надувание и втягивание щек и т.д.);</p> <p>б) имитация мимических движений с использованием картинок (упражнения —Дети загорают,, —Подарок,, —Кислый лимон,, —В зоопарке,).</p> <p>2. Гимнастика для челюстей, щек, губ, языка (комплексы упражнений по М.Е. Хватцеву).</p> <p>* Артикуляционная гимнастика включает:</p>

		<p>а) статические упражнения (—Лопаточка,, —Чашечка,, —Горка, и др.);</p> <p>б) динамические упражнения (—Улыбка,- —Трубочка,, попеременное движение нижней челюсти, —Маляр, и др.).</p> <p>* Развитие артикуляторных движений проводится в 2-х направлениях:</p> <p>а) развитие кинетической основы движений;</p> <p>б) развитие кинестетических ощущений.</p>
	<p>5. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих.</p>	<p>1. Упражнения на узнавание неречевых звуков (—Кто хлопал?,, —Что звучит?,, —Тихо - громко, и др.).</p> <p>2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале (—Найди картинку,, —Близко - далеко,, —Хлопки,, —Кто летит?, и др.)</p>
	<p>6. Развитие слухо-моторных координаций (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур). Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым), интонационной выразительностью.</p>	<p>1. Упражнения на оценку ритмов.</p> <p>2. Упражнения на воспроизведение ритмов: - по слуховому образцу; - по инструкции. Материалом для упражнений служат различные ритмические структуры: - одиночные —пачки,; - серии —пачек,; - простые ритмы; - акцентированные ритмы.</p>
	<p>7. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать</p>	<p>1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу (—Найди ошибку,, —Подбери картинку,, —Найди пару,, —Поезд, и др.).</p> <p>2. Упражнения на развитие фонематического анализа (—Подними картинку,, —Красный-зеленый-синий,, —Угадай, где спрятался звук?,). Работа проводится на материале звуков, правильно умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове. произносимых детьми после</p>

		уточнения артикуляции и слухового образа звуков
II этап – этап формирования первичных произносительных навыков.	<p>I. Постановка звука. Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука. Направления работы:</p> <p>1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа обрабатываемого звука.</p> <p>2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение обрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухопроизносительного образа.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов обрабатываемого звука. Цель: уточнение артикуляции обрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения; отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада.</p> <p>4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</p>	<p>1. Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука: - введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; - игры на звукоподражание.</p> <p>2. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работ.</p> <p>3. Упражнения на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука).</p> <p>4. Непосредственная постановка звука. Способы: а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки (используются различные способы).</p>
	<p>II. Автоматизация звука. Цель: закрепление условно- рефлексорных речедвигательных</p>	<p>1. Упражнения на имитацию слогов с обрабатываемым звуком: а) прямых открытых слогов – обратных слогов (при автоматизации целевых</p>

	<p>связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. Направления работы: 1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы). 2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).</p> <p>3. Работа над просодической стороной речи: над ударением в процессе автоматизации звука в словах и слогах (используются серии слоговых цепочек с перемещающимся ударным слогом); над темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи).</p> <p>4. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>звуков); б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат).</p> <p>2. Упражнения на автоматизацию звука в словах: имитация, игры с названием картинок и натуральных предметов: а) звук в начале слова; б) звук в конце слова; в) звук в середине слова (а,б,в – в простых односложных словах); г) звук в односложных словах со стечением согласных; д) звук в начале слова; е) звук в середине, конце слова (д,е – в простых двусложных словах); ж) звук в двусложных словах со стечением согласных; з) автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных; и) автоматизация звука в трехсложных словах со стечением согласных.</p> <p>3. Автоматизация в словосочетаниях.</p> <p>4. Автоматизация в чистоговорках.</p> <p>5. Автоматизация звука в предложениях (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).</p> <p>6. Автоматизация в связной речи. Приемы работы при автоматизации звука в словосочетаниях, предложениях, связной речи: имитация речевых высказываний; заучивание чистоговорок, поговорок, пословиц и стихотворений; пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке; дидактические игры.</p>
	<p>III.</p> <p>Дифференциация звуков речи. (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи). Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации,</p>	<p>1. Упражнения первого подэтапа.</p> <p>а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука). б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание). в) Выделение звука на фоне слога (—Красный – зелёный,). г) Выделение</p>

	<p>формирование фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Подэтапы:</p> <p>1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</p> <p>2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</p>	<p>звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). —Подними цветной кружок на заданный звук,, —Назови картинку (придумай слова), где есть заданный звук,. д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова. е) Выделение слова с данным звуком из предложения. 2. Упражнения второго подэтапа (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками). а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка- символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов). б) Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – омонимами и др. упр.). в) Дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям первого подэтапа, но включаются оба смешиваемых звука). г) Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).</p>
<p>III этап – этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.</p>	<p>1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в самостоятельной речи ребёнка.</p> <p>2. Формирование способности контролировать своё умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи.</p>	<p>Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.</p>

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Цель:

Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 6-7 лет в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1.Создание условий для достижения каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- а) разработать годовой план работы с родителями детей подготовительной группы ДОУ;
- б) ознакомить родителей с составом и спецификой логогруппы, с результатами промежуточного обследования детей (начало года);
- в) охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
- г) разъяснять родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- д) сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
- е) повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
- ж) ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
 - формированию фонематических процессов;
 - устранению дефектов произношения;
 - совершенствованию просодической стороны речи;
 - формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
 - обучению грамоте;
 - развитию графомоторных навыков.
- з) посещение родителями индивидуальных занятий.

2. Совершенствование работы с родителями детей подготовительной группы по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей.

Планируемый результат- достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

2.6.Мониторинг освоения программы

Система оценки логопедической деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Логопедическое обследование – это комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность проведения мониторинга: сентябрь-октябрь, апрель-май. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ- детского сада №95 города Орла на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Н.В.Нищевой по следующим направлениям: состояние мимической мускулатуры

- состояние артикуляционной моторики
- состояние звукопроизношения
- развитие моторной сферы
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи - развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры

- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- состояние связной речи - развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка (см. Приложение № 9-10) а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей форсированности компонентов языка у детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учёта целей и принципов возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и

интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

3—4 стульчика для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи «Мой букварь» .

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Информационно-методическое обеспечение в работе логопеда

1. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Пособие для логопедов, - И. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей — М. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений, - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. «Конспект подгрупповых занятий логопеда» - М. Издательство ГНОМ, 2011.
5. Архипова Е. Ф. Стёртая дизартрия. - М. АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2008.
6. Большакова С. В. Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей. Методическое пособие, 3-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Введение в логопедию часть 1. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. - М.: И.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
8. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999.
9. Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе 5-6 лет с ОНР, - М.: И.: Гном и Д, 2005.
10. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. Издательство «Просвещение», 1996.
11. Залмаева Р. Я. Сам себе логопед, - И.: Петербург — XXI век, 1994.
12. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей, 2012.
13. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Читаем сказки с логопедом. Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, - Спб.: КАРО, 2007.
14. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Карпенко М. Т. Сборник загадок. Пособие для учителя, - М.: Просвещение, 1998.
16. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
17. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
18. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
19. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
20. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
21. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
22. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
23. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
24. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
25. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.
26. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —М.: ГНОМ и Д, 2008.

27. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Издательство ГНОМ, 2012.
28. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - И.: Эксмо, 2008.
29. Кузнецова Е. В. Тихонова И. А., Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий — М.: ТЦ Сфера, 2004.
30. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.
31. Морозова В. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных учреждений, - Спб: И.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
33. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н.В.Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовит. к школе логогруппе. – М.: Гном, 2008 г.
39. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР — Спб, Детство-Пресс, 2009.
40. Селивёрстов В. И. Практикум по детской логопедии — М. Владос, 1997.
41. Серия Комплексный подход к преодолению ОНР Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовит. к школе логогруппе Издательство: Гном, 2008 г.
42. Серия Комплексный подход к преодолению ОНР Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовит. логогруппе Издательство: Гном, 2008 г.
43. Серия: Говорим правильно в 5-6 лет Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2010 г.
44. Серия: Говорим правильно в 5-6 лет Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2010 г.
45. Серия: Говорим правильно в 5-6 лет Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2008 г.
46. Серия: Говорим правильно в 5-6 лет Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Издательство: Гном, 2009 г.
47. Серия: Говорим правильно в 5-6 лет Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Издательство: Гном, 2009 г.
48. Серия: Говорим правильно в 6-7 лет Володина Виктория Семеновна . Альбом по развитию речи Издательство: Росмэн, 2004 г.(для обследования речи)

49. Серия: Говорим правильно в 6-7 лет Оксана Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовит. логогруппе Издательство: Гном, 2008 г.
50. Серия: Говорим правильно в 6-7 лет Оксана Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовит. логогруппе Издательство: Гном, 2008 г.
51. Серия: Говорим правильно в 6-7 лет Оксана Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи Издательство: Гном, 2008 г.
52. Серия: Говорим правильно в 6-7 лет Оксана Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2008 г.
53. Серия: Говорим правильно в 6-7 лет Оксана Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе Издательство: Гном, 2008 г.
54. Скворцова И. В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет, - М.: И.: Олма Медиа Групп, 2008.
55. Спивак Е. Н. Звуки с, съ, з, зь, ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, - М.: И.: Гном и Д, 2007.
56. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Гном, 2015.
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Гном, 2015.
58. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Гном, 2015.
59. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Гном, 2015.
60. Токарева С. И. В соответствии с ФГТ ДОУ компенсирующего вида «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. 2012.
61. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для педагогов — М. «Гнос-пресс», «Новая школа», 1998.
62. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: И.: Центрполиграф, 2003.
63. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группе. – М.: Гном, 2014.